

内部资料

妥善保管

# 督导简报

2019 年第 4 期 总第 41 期

泰州机电高等职业技术学校督导处编 2019 年 11 月 1 日

## 关于学校卓越课程的专项督导报告

为贯彻落实 2019 年 1 月 29 日全市教育工作会议的精神和工作部署，深化教育改革，构建卓越教育体系，根据学校重点工作专项督查安排，督导处组织人员对卓越学校建设中的卓越课程建设工作进行了专项督导。现将此次督导情况报告如下：

### 一、工作部署

为了做好卓越学校建设中的卓越课程专项督导工作，督导处制定了详细的督导方案，召开有教务处、各系部参加的专项督导协调会，发出专项督导通知，明确了此次督导的内容和要求。

专项督导检查时间为 2019 年 10 月至 2019 年 11 月，为期 1

个多月。

## 二、检查重点

重点检查了如下方面工作：是否有校企一体化育人模式的课程；是否采用课改的教学模式；是否搭建好教学质量监控体系；是否改变了学生学习效果的评价方式等等。

## 三、工作成效

2019年1月29日，学校党委在四楼会议室召开会议，确定了学校构建卓越课程的思路是：坚持基于“选择”追求“适合”，基于“适合”建设“卓越”的总体思路，以“校企合作，产教融合”为导向，从校企一体化育人模式、学案导学（工作页导学）教学模式、“标准驱动分级达标”质量监控等三个方面推进校本卓越课程建设。

按照部门职责分工，关于卓越课程建设的相关事项由教务处牵头负责，各系具体实施。在近几年的课改教学实践中，各系都成功的在骨干专业建成卓有成效的课程体系，并对兄弟学校形成了一定的示范作用。

### 1. 课程体系和内容的构建

截止2019年底，我校已有的卓越课程数见下表：

系部	已有的卓越课程数
机电工程系	6 门
汽车工程系	8 门
经贸管理系	4 门
信息工程系	12 门
基础部	1 门

机电一体化专业引入德国 AHK 机电一体化培养项目，针对 AHK 培养项目的内容要求，在对企业岗位调研分析的基础上，梳理出

机电一体化专业对应的 6 大工作领域、20 项工作任务以及对应的 118 条岗位职业能力。基于工作领域，从岗位职业能力出发，在职业岗位的典型工作任务基础上，依据江苏省机电一体化专业教学标准、我校原有的机电一体化专业的课程体系、德国“机电一体化工”职业资格证书（AHK 毕业考试）标准，确定学习领域、培训模块教学内容及教学要求。AHK 机电项目教师团队主编或参与德国职业教育本土化 AHK 机电系列教材开发 6 门，参与凤凰中德教育网站课程资源建设。

汽车维修专业根据中国企业现状，在学校的支持下洽谈长城汽车，海鹏集团、宝苑集团等当地著名汽车企业，调研企业用工要求，修订人才培养方案，不断将企业一线需求转化为德国标准课程，开发出了国内领先的汽车专业课程体系和具有中国特色的人才培养模式。通过多年的引进、消化、吸收，基本掌握了德国职业教育以工作任务单为核心的课程开发模式，并能结合德国职业资格证书标准和中国汽车技术发展的新变化，与企业联手，及时开发适应汽车企业岗位需求的 8 门核心课程资源，涵盖 20 个学习领域、700 多个工作任务，课时达 1408 多课时，全部采用“小班制”授课，三分理论、七分实践，在实际操作中充分理解和运用理论知识，充分的让学生学到技能。

信息系积极内引外联，调研企业用工要求，修订人才培养方案，将计算机网络技术专业与联想（北京）公司、上海智翔合作，由企业提供课程，建立了“职业素养+通用技能+岗位技能+岗位实训”的教学模式，共建了企业文化与专业技能并重的 12 门核心课程资源，帮助学生更早融入企业，成为“准职业人”。

经贸系在与歌德电子商务有限公司校企合作的基础上，根据企业用工特点制定电子商务专业的人才培养方案，开发电商课程，

通过理论+实操的学习方式，依托电子商务师（初级）证书的考核标准，已在建 4 个课程的教材，布置电商实训室，最大能力的提升教学质量和学习效果，让学生在理论课程学习与实训过程中得到锻炼与提升。

基础部的学前教育专业与幼儿园、高校合作，将历届学生实习的分享、心得编成《教育见习》的校本化课程，很具有实用性。

## 2. 教学方法的变革

校企一体化育人模式的课程变革了传统的教学方式。如汽车维修专业采用“情景教学法”、“项目教学法”、“工作流程导向法”，将企业实景搬进课堂，把课堂搬到车间，采用理实一体化方式，将每个知识点通过实验进行验证，学生在实际操作中充分理解、学习和运用理论知识，继而达到分析和解决问题的能力。机电一体化专业将课程内容项目化，通过任务工作页以六步教学法（信息收集、计划、决策、实施、检查、评价）来开展教学，挖掘学生的主观兴趣，培养学生的技能水平和职业素养。联想集团选派优秀讲师团队到校开展理实一体化和岗位实训课程教学，将联想培训模式植入班级教学模式，实行教练式教学模式，以理论和案例相结合的方式及师生互动的方式开展教学。通过实施学生高台演讲、学生主持晨会等别开生面的教学形式，帮助学生重塑信心。以上变革的教学模式其整个教学过程都是以学生为主体，以能力为本位，老师引导，充分的体现学生学习的主动性、积极性、创造性，使理论知识在实践中充分应用，并在实践中充分的证实理论知识的重要性。

## 3. 新颖的考核评价方式

卓越的课程体系离不开新颖的考核评价方式。如计算机网络技术专业是按照企业的评价模式，实行驻场讲师和学校教师共同

评价考核。学生参加联想集团的 IT 服务和管理工程师 LCSE 认证考试和美国计算机协会的 server+ 认证考试,通过认证的学生由联想集团推荐就业。AHK 机电一体化培养项目从学生进校起,学生除了填写学习模块课程每节课的学习日志外,还必须完成六步教学中课程教材学习工作页上的每一阶段的考核内容,最后对知识技能和综合素养两方面通过自评、互评、师评获得本任务的最终成绩。中德诺浩项目合作过程中,对学生的考核均采用第三方人才质量评价体系,每学期结束,由中德诺浩与企业技术专家进行出题和监考,保障学生掌握理论知识和技能的真实度。

#### 四、存在问题

1. 与专业课程相对应的实习设备、实习场所不能满足学习需求。例如:汽车维修专业的实训大楼虽然建成,但还没有搬迁,理实一体化课堂到目前为止还在简易棚里,学生在练习专业汽车知识拆装的时间不够充分,很多时候只有少数同学能够完成训练,其余同学要等到下周才有机会练习,甚至有时车间位置不够无法去车间训练,导致一周下来训练的机会很少。

2. 教师在教学中与卓越课程脱节。通过学生问卷调查了解到有的老师在教学中仍然采用传统的教学模式,经常是一些灌输性的讲解,缺乏与学生的互动,无法吸引学生。有的专业课老师授课时只读书本,讲解题目时还有错误,学生上课根本无法理解知识的意思。没有生动的教学,课程只是冰冷的资料堆积,也就是说,没有教学,是有鱼无授。

#### 五、督导建议

1. 利用假期尽快完成实训场所的搬迁和装修工作,抓住省领航学校的建设的契机,建成与各专业相匹配的实训场所,满足学生学习要求,同时稍微调整专业课程的时间安排。

2. 各系在骨干专业都有一些卓越课程，教师应该同时成为卓越课程的执行者和开发者，认真地理解课程资源，理解学生，用心地从一次次小的课程改进、一个个小的课程创造开始，把自己作为课程的重要组成部分，因为课程与教学是两个密切相关又各有重点的概念，两者互相作用，相辅相成，无法分割。