

基于产教融合背景下提升职业院校学生财会技能水平的策略思考

Strategic Thinking on Improving the Students' Accounting Skill Level in Vocational Colleges Based on the Combination of Production and Education

仇娴 QIU Xian; 朱仁盛 ZHU Ren-sheng

(江苏联合职业技术学院泰州机电分院 泰州 225300)

(Taizhou Electromechanical Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Taizhou 225300, China)

摘要:党的十九大报告中提出了“完善职业教育和培训体系,深化产教融合校企合作”,指明了职业教育未来发展的方向和路径。职业院校如何与时俱进策应新时代,需要厘清产教融合与学生技能训练之间的关系,构建有效运行机制,搭建多元合作平台,开发课程资源建设项目,聚焦专业技能训练,不断探索提升学生技能水平的策略。

Abstract: The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China put forward the "improving the vocational education and training system, deepening the integration of production and education and the school-enterprise cooperation", and pointed out the direction and path of future development of vocational education. To advance with the times in vocational colleges and universities, it is necessary to clarify the relationship between the integration of production and education and student skill training, build an effective operational mechanism, build a multi-functional cooperation platform, develop curriculum resource construction projects, focus on professional skills training, and continuously explore and improve the skill level of the student.

关键词:产教融合;职业院校;财会技能;策略思考

Key words: integration of production and education; vocational colleges; accounting skills; strategic thinking

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1006-4311(2018)31-0294-02

DOI:10.14018/j.cnki.cn13-1085/n.2018.31.126

0 引言

产教融合是指校企合作背景下,把行业企业的生产与管理与学校的专业教学密切结合,相互支持,相互促进,全面推行校企协同育人,形成教育和产业统筹融合、良性互动的办学模式。结合新时代的要求,笔者拟结合职业院校如何提升学生财会技能水平,剖析产教融合与提升技能两者关系及策略思考谈一些粗浅的看法。

1 产教融合与财会技能训练的关系

产教融合是一种人才培养模式,技能训练是人才培养方式,在产教融合的人才培养模式下实施技能训练,如何能更加有效的快速提升学生财会技能训练效果,是我们从事职业教育的同仁应该共同探讨的话题。纵观美国的“合作教育”模式、德国的“双元制”模式、英国的“现代学徒制”模式、瑞士的“4+1”、新加坡的教学工厂它们都是产教融合的典型,所有这些都是国际上公认的职业教育成功的产教融合视角下的人才培养模式。产教融合背景下如何提升学生财会技能水平,综合国内和国外现有的研究资料,职业院校财会专业学生技能训练产教融合的研究都已经具备了较好的基础,但是,如何进一步具体化和深化“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式,使其更具操作性都还有进一步的提升空间。因此,构建有效运行机制,搭建多元合作平台,开发课程资源建设项目,聚焦专业技能训练,是产教融合与提升学生技能水平的关键所在。

2 提升职业院校学生财会技能水平的策略思考

财会技能包括了学生的认知技能、动手技能,是通过学习而形成的合乎法则的手脑并用活动方式,是会计的基本理论与方法,会计动作技能是根据财政部《会计从业资格管

理办法》和《会计基础工作规范》所规定的知识和技术要求,主要有珠算技能、点钞技能、假钞鉴别技能、小键盘录入技能、会计实务技能、会计软件应用技能等。在产教融合的背景下职业院校要提升学生的财会技能需从以下几个方面入手。

2.1 构建有效运行机制

①学校要建立健全学生技能训练的管理机制,实行二级管理,通过调研产教融合背景下现代企业对财会专业学生在人才的知识 and 技能方面的需求,进一步明确定位、理清思路、发挥专业优势,深入推进产教融合,探索和实践提升学生技能水平的教学模式和方式、方法,开发财会技能教学资源,提升教育教学质量,着力培育具有专业技能与工匠精神的高素质财会技术技能人才,努力为地方经济服务。

②学校要建立健全学生技能训练的合作机制,这种合作涵盖了政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制,职业教育要办出特色、办出成效,首先要得到政府推动,学校的发展离不开政府的支持,学校的基础能力建设、专业建设、实训基地建设、师资队伍建设经费的来源主要是政府的支持。其次要得到行业指导,专业建设现状、未来发展方向等需要行业的指导,再次就必须发挥学校企业双主体合作作用。学校培养什么样的人,怎么培养人?培养的人到哪里去?是否有效?取决于校企合作的深度与效果,在目前的供给侧办学环境下,职业教育对学生的教育实施是双边而非单边运行的,不论是作为教育结果需求侧的企业,还是作为教育结果供给侧的学校,在教育过程中,都扮演着需求侧的角色。

③学校要建立健全学生技能训练的评价机制,学生的技能训练效果评价不能只是以学校一方的考核说了算,学校要在产教融合的背景下,逐步引进企业的评价体系,结合学生学习过程,进行综合性评价。一方面,关注学生的学习态度,对财务工作的敬业精神和职业素养,技能训练过程中,我们要注意发现学生的每一次进步,对资料的收集、信息的处

作者简介:仇娴(1971-),女,江苏海安人,副教授,研究方向为会计及会计教育;朱仁盛(1963-),男,江苏海安人,本科,正高(教授)级讲师,科研处处长,研究方向为中、高等职业技术教育专业建设与课程改革。

理能力、课堂是否积极思考等及时给予肯定。另一方面,学校要搭建各类竞技平台,通过竞技活动,为学生创造相互竞争的机会,如开展班级技能争霸赛、系部技能艺术节等活动,为获奖的学生进行奖励加分。再有对学生在不同的技能训练阶段,根据企业岗位要求制订不同的技能考核标准。分别进行阶段性考核和奖励,每个训练阶段都要激发学生的自信心,目的在于调动学生学习的积极性,提升内生动力。

2.2 搭建多元合作平台

①人力资源的合作平台,学校培养的学生是为企业服务的,行业的发展离不开人才,校企人力资源合作培养学生大多以“订单”形式为主,学校按照行业企业要求,制定切实可行的教学计划,组织选拔学生,由学校、行业企业共同完成教学任务,为企业培养合格的现代技能型应用人才。另一方面学校可利用企业一线的高技能专门人才作为学校培养学生的专业指导老师,指导在校学生进行现场技能实训,提高学生的财会技能水平。再一方面企业可利用学校专业理论教师的优势,帮助企业在职员工提高理论水平,满足企业职工终身学习的需要,当企业的生产缺少技术人才的时候,学校可以根据教师的现有能力水平为企业排忧解难,解决燃眉之急。

②教学资源的合作平台,深化产教融合校企合作,教学资源合作可从以下几个方面入手:1)充分利用学校现有的教学资源,包括设备和人力的资源为企业培养新员工,完成学历教育,同时做好在职职工的技能提升的各类培训,以及其他非学历教育。2)把学校的相关课程放到企业车间进行现场培训,将课堂搬进企业的现场,不但解决了校内实训力量的不足,而且让学生的学习有身临其境的感觉。学生只有深入企业不断强化训练,才能磨炼出自己的专业适应能力。走创新发展之路,与市场结合与企业挂钩才能找到适合自己的岗位,实现零距离接轨。3)教师进入企业定期培训,熟悉财会岗位新的技术技能要求,掌握先进的企业管理理念,更好地完成教学工作,做合格的双师型教师。

③研发合作平台,科研方面的校企合作,是职业院校走向市场的一个显著特色,只有靠科技手段,靠文化,才会有生命线,学校可利用专业师资雄厚,专业科研能力强的优势,各校可设立技能训练研发室,校企双方合作研究财会专业技能训练的新方案,研究制定企业财务管理新举措。为校企协调发展、攻克科研难关,提高教师的核心竞争力,为校企双方创造效益,实现双赢,为社会作出贡献,做出品牌。

2.3 开发课程资源建设项目

职业教育课程建设是核心,职业院校要实现专业设置与产业需求的对接,课程内容与职业标准的对接,教学过程与生产过程的对接,职业教育与终身学习的对接等,就必须深化产教融合,校企合作。

①成立教学指导委员会,通过邀请行业企业技术人员、学校专业骨干教师组成团队,参与到专业的人才培养方案的修订、主干核心课程课程标准的制订、教学内容、教学方法、教学评价标准的制订。课程训练项目尽可能选用行业企业一线适用训练项目,校企合作共建课程学习资源,将学生的技能培养融入企业的财会专业实践中来提升学生专业技能水平的提高,使学生能够做到专业和岗位对接、教学内容与岗位技术标准对接、教学过程与会计实务过程对接。

②探索职业院校新时代“双主体”育人模式,教育不是简单地跟着行业企业走,而是将行业企业需要排在首位。首先要从产业需求出发,从行业需求出发,从企业的需求出

发,然后将产业、行业、企业的需求与人的需求集成起来。这种情况下职业院校可以形成这样一种“双主体”的教育模式。就是建设具有互补功能的“双主体”或称为融合的“双主体”,在某些教育环节以企业为主体,在另外一些教育环节以学校为主体。学校可以借助行业企业优势共建共享课程资源。研究产教融合背景下的技能训练对于学校来说可以了解企业需要什么样的人才,进而构建财会专业产教融合背景下主干核心专业技能训练的课程资源,使本专业全体学生财会技能水平普遍提高,同时通过训练组建技能集训团队,以点带面带动学生技能提升和参加省、市技能大赛,最终形成具有区域特色的人才培养方案,提升人才培养的质量。对企业和行业来说,可以为其提供更高素质和技能的实用性人才,推动企业和行业的发展,促进地区经济发展。

2.4 聚焦专业技能训练

①财会技能教学主要采用讲授法、演示法和实操法。教学中采取充分尊重学生个性的做法,变被动学习为主动学习。一方面,包容不同层次的学生,强化过程训练,大家都是从零开始,只要认真练习,都能掌握技能。另一方面,教师需要付出更多的时间对学生进行逐一指导和纠正,训练中帮助学生尽快投入练习,找出问题,及时纠正,规范每一个技能动作。通过信息技术手段发送技能训练视频,帮助技能动作有误的学生,及时纠错。

②营造企业技能训练的真实环境。财会技能实训室的建设,要在专业教学指导委员会协调参与下,共同建设完成,教师要根据学生的认知规律,形成自己的一套训练方法。由简到烦、由易到难、由浅入深,对点钞的清点动作、计数方法、扎把技巧、清点速度和清点准确性等进行总结,要求学生每次训练结束及时完成一次训练心得,针对计算器盲打技能,也同样需要对键盘上各功能键的运用、手指的敲打动作、盲打的用时和准确性进行阶段性总结。体现学生的主体地位,通过学生自主的探索和相互激励,让学有所成,学有进步的学生集中展示,形成比、学、赶、帮、超的学习氛围,激发学生主动学习的自觉性,学会首脑灵活运用。

③让学有余力的学生组建兴趣团队。主要是通过第二课堂活动形式,在平时的训练过程中将学有余力的学生集中在一起,在不影响其它课务系统学习的前提下,由学校和企业安排技术骨干担任指导老师,帮助学生强化技能,技能训练过程中,发现技术“尖子生”,一方面,以点带面,及时表扬与鼓励,这些学生在班级中会起到模范带头作用,能够带动其他学生,提高整体教学效果。其次,将这些苗子集中起来,组建技能大赛集训队,通过强化训练后,让这些学生参与到各级别的技能竞赛中去,通过竞赛平台,展示学生的技能风采,通过财会专业学生的技能水平提升训练与展示。不仅可以大大提高学生技能操作水平,也能培养学生勤奋、刻苦和创新思维的能力,提高学生创新争优的优良品格。

参考文献:

- [1]李国东.校企合作——产教结合模式探讨[J].中国校外教育,2017(8).
- [2]郭晓虹.中职财会技能训练方法探究[J].现代经济信息,2017(33).
- [3]袁蓓.浅谈职业院校如何更有效的实施产教结合[J].东方教育,2017(24).
- [4]任丁汀.职业院校财会专业实习的困惑与对策[J].环球市场,2017(7).
- [5]徐远东.职业院校会计专业教学改革浅谈[J].财会学习,2017(13).