

校企融合“双创”教育模式的实践与反思

仇 娴, 朱仁盛

(江苏联合职业技术学院泰州机电分院, 江苏 泰州 225300)

【摘要】培养“双创”人才, 已是新时代职业院校提升学生创新能力和创业能力的重要抓手, 通过校企融合“双创”教育模式实践案例研究, 说明遴选典型合作企业、细化实战前培训教育、精准解决实践过程中的矛盾与问题是学校层面应做好的工作。校企融合的“双创”教育模式实践是在“大众化”教育基础上的一种“精英化”教育培养模式, 是职业教育领域中“公平教育”的深化与提升, 必须“精细化”和讲究教育“成本效益”。

【关键词】“双创”教育; 校企融合; 财商

【中图分类号】JG **【文献标识码】**IC **【文章编号】**2096-1995(2019)35-0130-02

在“大众创业、万众创新”的时代背景下, 培养“双创”人才, 已成为职业院校提升学生创新能力和创业能力的重要抓手, 也是职业教育高质量发展的切入点。职教“双创”人才培养之路如何走才敏捷、才顺畅, 在实践领域还需要不断地探索、创新, 在认识层面上还需要总结提炼提升。职教“双创”教育已有多种实践模式, 举办“双创”大赛是行政推动“双创”人才培养的主要举措, 取得了一些成效, 但这种模式存在的误区是让社会和学校更关注获奖本身, 忽视对人才成长规律的思考; 开设“双创”课程是学校推进“双创”人才培养的主要做法, 也取得了一些经验, 但这种做法毕竟只是纸上谈兵, 难以调动学生的热情。“双创”教育的本质是在知识的学习和实践的体验中, 引导学生体验感悟专业生活从而激发创造性。因此, “双创”人才培养教育的方式不能脱离市场的需求, 应当与企业深度融合, 将“双创”内容落到实战中, 在实践中才能真正培养学生的“双创”能力。

1 校企融合“双创”教育模式的实践

在二〇一八年的“双十一”前后, 学校与上海网萌网络科技有限公司和泰州智德电子商务有限公司深度合作, 组织财会专业和电商专业四个班的182名同学参加了为期两周的“双十一”创业实战实践活动, 本次的“双创”教育实践主要内容是, 在企业的强力支持下, 将学生组成两个电商团队, 在企业相关师傅团队带领下, 让同学们在天猫等平台进行电商创业性实务运营, 在仓储物流、摄影视觉、运营客服和综合客服等四个工作领域中开展实战经营活动。并在创业经营实践中要求学生大胆创新, 提升营运水平。实时显示, 仅“双十一”当天, 学生参与的两个电商团队实现销售分别是1650万元和1100万元, 学生通过两周创业实践活动, 个人收益达23630元。

学生在包装盒选定、赠品搭配、降低商品破损、制作产品特点表、收集客户问题制作解决方案、分歧处理、安抚措施等工作中形成了具有学生时代特点的诸多新思路、新做法、新点子得到了企业团队领队导师肯定、采纳。

通过深度的校企合作, 学生们得到了国内知名电商的现场

培训、运营指导和职业宣导, 学生现场参与电商实践, 体验电商大促盛况, 深入全面学习电商全景化技能, 提升学生职业品质, 培养学生团队意识, 强化学生专业技能, 孵化电商技术能手, 拓展学生就业渠道。学生在实战锻炼中学会了与人相处的技巧, 培养了观察能力和做事果断的性格, 认识到团队合作的力量, 体验到生活的艰辛和工作的不易, 学到了许多在校园里、课堂上、课本中学不到的东西, 对专业有了更深的认识。

2 校企融合“双创”教育实践的保障

2.1 遴选好典型的合作企业是校企融合“双创”教育实践成功的前提

“双创”教育实践活动通过企业的深度参与, 在实践中培养学生创新创业素养, 企业的重要性不言而喻, 这就要求学校遴选好企业, 合作的企业必须是龙头企业, 要有较强的社会责任感, 愿意牺牲部分经济利益培养学生, 在工作模式上以企业运营为参照但又不完全照搬, 在确保学生身心健康的基础上进行科学安排。

2.2 精细的实战前培训教育是校企融合“双创”教育实践成功的基础

“双创”教育实践与实战课堂教育不同, 在实战活动中没有犯错的余地和退路, 学校要会同合作企业事先做好精细的培训工作, 一是要加强职业道德培训, 培养学生的契约精神; 二是加强沟通能力培训, 对客户有一定的沟通技巧; 三是加强抗干扰能力培训, 对客服工作有一定的心理预期。

2.3 精准解决实践中的矛盾与问题是校企融合“双创”教育实践成功的关键

“双创”教育实践活动涉及到方方面面, 学校、企业、家长、学生等各方的利益诉求不尽相同, 在实践进程中会引发一些矛盾的出现。如企业以赢利为目标, 学校以育人为根本, 因此, 校企还存在着一些管理理念上的差异。在时间安排、工作难度、个人报酬、后勤保障方面企业与学生家长、学生之间有分歧; 再如少数学生缺少契约精神, 安排好的班次不能按时到岗, 存在随意请假的行为等等。这都需要学校老师、企业师傅迅速解决好这些不断涌现的矛盾, 同时切实做好后勤保障, 确保学生

课题项目: 本文系2018年江苏联合职业技术学院立项课题“产教融合背景下提升职业学校学生财会技能水平实践研究”B/2018/07/090的研究成果/阶段性研究成果。

作者简介: 仇娴(1971-), 女, 副教授, 研究方向: 会计及会计职业教育;

朱仁盛(1963-), 男, 江苏泰州人, 江苏联合职业技术学院泰州机电分院, 正高级讲师, 科研处处长, 研究方向: 中、高等职业技术教育课程改革与师资队伍队伍建设。

的安全万无一失。

3 校企融合“双创”教育模式实践创新的反思

从培养学生创新创业素养的教育目标来看,无疑是本次实践是一次成功的“双创”教育实践案例。但从参加本次实践活动的182名同学的个体收获来看就存在很大的差异:部分学生在实践活动中激发了创业冲动和创新潜质,而大部分学生还只是停留在认知、学习、体会“双创”的层面上,甚至有相当部分学生在实践活动过程中“双创”的兴趣尚未培养起来。因此,职业教育“双创”教育形式或模式是多层面的,职教校企融合“双创”教育实践模式不是要不要的问题,而是职业院校必然选择的有效路径。问题是校企融合的“双创”教育模式的功能定位必须清晰,才能走的敏捷、顺畅,才能成本效益最大化。要解决这一问题,需要把握好以下三个方面:

第一,校企融合的“双创”教育模式实践是在“大众化”教育基础上的一种“精英化”教育培养模式。

“双创”人才培养目标是培养有创新精神和创业能力、精英化、拔尖型的人才,培养对象是有“财商”潜质的学生。所谓“财商”,即具有创新潜质的、创业冲动的、对理财有敏感性、有兴趣的潜在职业素养。同所有人群一样,在学生群体中,每个学生的“智商”、“情商”、“财商”是不同的,是有差异的。有的学生“智商”、“情商”高些,但“财商”可能低些,有的学生“智商”或“情商”一般,但“财商”较高。因此,校企融合的“双创”教育模式,主要是对“财商”较高、具有“双创”潜质或能力的、相对“精英化”的特定学生群体,培养的

路径通常是“研发+实践”模式。“双创”人才培养可以成为职业院校学生成才的重要路径和经历,但不是职业教育“双创”教育的全部。

第二,校企融合的“双创”教育模式实践是职业教育领域中“公平教育”的深化与提升。

“双创”人才培养面向部分有潜能特质、“财商”相对较高的学生,通过选拔、极限式实验,为有创业潜能的部分学生达到社会时代需要的“双创”人才所提供的一种开放式培养平台。社会经济越发展、为职业教育学生成才提供的平台就越多,学生成长、成才的可选择性越多,受惠的学生群体越多,教育也就越“公平”。因此,值得职业院校花力气精心探索职教“双创”人才培养的敏捷之路。

第三,校企融合的“双创”教育模式的实践必须“精细化”和讲究教育“成本效益”原则。

“精细化”即是“双创”人才培养模式创新需要在制度、项目、技术、资金、营运等方面校企协同设计和探索运作。“成本效益”原则即校企融合“双创”教育模式的实践,校企双方需要投入较大的人力、物力、财力,是要使投入产出效益尽可能最大化。企业自愿、主动参与学校人才培养过程并逐步深化融合,其前提是要符合企业发展和经营管理的需要,是对其有好处的。同样学校也要充分考虑教育“成本效益”,尽可能实现学校、学生、合作企业的“多赢”局面。

(上接 P141)果,学生们不能够仅仅学会理论,我们要积极主动地去孕育创业创新项目,将项目和教学结合,推动大学生创新创业教育成果化。青年是时代进步和社会发展的关键,大学生是我国当前创业和创新的主要力量,也就是推动社会发展的主要力量。高校进行大学生创业创新教育时要注意利用高校的资源优势,可以邀请知名的校友回校进行经验的讲解和总结,对大学生们的创新创业思想进行培养。

3.2 开展创新创业心理教育

高校要进一步重视创新创业心理教育,如何在创业实践和创新教育中培养学生们的创业精神和创业态度,高校要注重对师资队伍的建设,注重创新创业课程中理论和实践的结合,保证在创新创业课程学习后,学生们可以正确清楚地认识未来的创业趋势和方向。对自己的创业想法进行科学评判,分析后要坚定不移去努力和执行,不让外界因素影响到自己的创业决策,教师要提升对学生们内在认知偏差的指导,激发学生们的创新创业动力,高校要注意开展创业创新心理教育。

3.3 完善保障体系建设

完善的保障制度可以让创新创业教育起到事半功倍的效果,政府要出台相关的创业创新扶持政策,在资金和技术方面提供支持,另外结合创新创业教育的实践的特殊性,高校可以和当地的教育部门沟通交流,建立当地的创新创业实践中心,来保证学生的理论知识可以得到实践,校企联合和校校联合也是对大学生创新创业思想培养的重要途径,实现人才的订单培养。高等学校是培养创新创业能力大学生的主要场所,高校在

人才培养方面要重视和注意创新创业教育。

4 结语

高校通过对师资队伍的培养以及教学体系、保障制度的完善,对大学生的创新创业教育提起重视。创新是引领社会发展和进步的第一动力,创新创业也是时代发展的主题,大学生正处在创新创业思想形成的关键时期,大学要鼓励学生们加强对创新创业知识的实践,同时加强理论和实践的结合,鼓励学生们参加各类讲座和竞赛,在校期间充实自己。

【参考文献】

- [1] 梅盈盈,夏斐.构建大学生创新创业能力培养新模式——公益创业的视角[J].江苏高教,2016(3):114-116.
- [2] 李士晓.大学生创新创业能力培养研究[J].学校党建与思想教育,2017(6):48-49.
- [3] 刘红喜.大学生创新创业能力培养体系构建策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2014,30(12):81-82.