

# 中职财务会计实训课教学模式创新探讨

刘宇红

(泰州机电高等职业技术学校,江苏 泰州 225300)

**摘要:**中等职业学校的教育教学理念是坚持以技能为本和以就业为导向,但是目前的中职学校的会计专业,理论教学内容过多使职业技能教学的实践训练不断减少,所以中职学校学生的就业质量并不高,要改变中职学校的教学现状就要推动中职学校会计实训教学的改革。本文作者结合自己的实践经验和教学理论,分析了实训教学模式,以期中职会计专业实训教学提供理论参考。

**关键词:** 中职会计实训;教学模式;创新改革

会计学中财务会计是一门很重要的课程,除了具备非常高的应用价值之外对于学生未来的职业生涯也有非常重要的作用。会计专业的学生要学习好这门课程需要结合实践学习,才能得到较大收益。会计专业具备非常强的实践性和操作性,因此在财务会计课程的教学中教师应该要注重学生的实践教学,目前实践教学还存在一定的缺陷,所以中职财务会计实训课教学模式创新探讨在现代有很大必要。

## 一、会计教学模式探析

传统会计教学模式中比较常见的情况是中职学校的教学比较在意书本知识的传授,理论知识多而学生的实践机会少。基本上忽视了学生操作技能的培养,让学生的专业技能训练非常薄弱、实践能力不强,导致中职学生在毕业之后,在工作岗位上由于缺乏实际操作经验,在岗位上错误百出且过于死板,存在理论教学和实践严重脱节的情况。毕业生很难在岗位上适应工作,主要的原因是教师在教学的过程中由于教学方式存在问题,并不在意学生的实践教学、缺乏教学的针对性,导致教学目标存在问题。会计专业是一门专业性实践非常强的课程,其基础理论性、实用性非常强。教师在教学中,由于教材结构布局不合理、理论与实践脱节,让教学存在理论先行的情况,采取教学设计对课程理论进行教学的时候,学生只学习了理论,缺乏实践经验和动手能力,知识理论全靠死记硬背,导致在实训中理论知识和实践需要结合非常生硬。很多毕业生在参加该次之后还不能将其融会贯通,让教育质量和教学效率非常低下,学生的专业技能非常差<sup>[1]</sup>。

## 二、中职财务会计实训课教学模式创新探讨

### (一)激发学生对实践的热情

在中职学生具体的实践教育过程中,教师要合理利用现代信息技术帮助完成教学。利用实物训练学生的动手能力,或者是利用多媒体制作、音频视频教学、情境教学等创新教学方式。教师在备课的时候要求学生收集日常生活中的发票和收据等等,把这些票据带到课堂上作为参考和展示物品。教师要充分利用学校的资源扩展教学方式,利用多媒体等设备向学生介绍一系列会计核算组织形式。

### (二)带领学生进行实践训练

教师要积极改革传统教学模式,立足传统教学的基础上,尝试带领学生进行实践练习。以旧的知识铺设道路引导学生创新发展新的途径。教师可以提出问题。安排实践任务、安排相应目标,总之教学一定要有一定的技能和目标。对于会计课程中一些可以提高实践操作能力的课程,让学生先进行练习,学生在操作之后,明白操作的要求以及难度。教师制定出目标之后让学生尝试,激发学生的兴趣和刺激学生的好奇心,学生在完成目标之后教师回收学生的作业,综合评价学生的成绩,同时挑出优秀的作品作为学生学习的典型。还可以以分组的形式让小组分别找出练习过程存在的优点以及缺点,让学生带着任务进入合作学习阶段,激发学生的学习行为。如训练学生

“原始凭证的填制”练习,充分利用引导教学和刺激教学的方式,提升教学的质量。

### (三)以小组为模式研讨学习

以班级为整体分组学习研讨,同样也可以选择其他的方式进行学习,如借助互联网自学、网上查询以及向老师提问等等方式。学生自学的方式是多种多样的,查询资料与寻找答案的手段也是非常多样化的,学生可以把自学教材的模式与请假提问有机结合起来,一方面提高教师要鼓励学生积极提出问题,并且对教师的结论可以提出相关意见;同时教师也要巧妙利用学生提出发问题指点与评价,让学生清楚认识到自己的优势与缺陷,确保让学生明白整个过程,在实训中还要注意从教材中找到解决问题的答案。对于学习困难的学生教师可以进行针对性辅导。

### (四)综合评价

教师对学生的情况综合评价比较关键,同时教师要注意有针对性,因此无论是在讲解上还是动作示范上,教师都要引导学生进行,对学生在合作学习中出现的问题、反馈的信息、最终结果综合性进行,可以纠正学生的缺陷,帮助学生突破难点与重点,让学生的学习质量真正提高。教师的评价要有针对性,讲解与示范并非要从头开始,冗杂的课程反而不会引起学生的兴趣。要针对学生学习的重点与难点进行讲解与示范。

### (五)强化训练与科学点评

增强学生技能熟练程度和完成相关技能目标强化实践操作,在教师完成讲解与示范之后,得到了反馈进行二次练习,教师再次进行反馈。这种方式一方面针对学生的弱点和难点进行,同时也可以让学生独立完成实践操作任务,学生要彻底放开去学习。强化练习也可以变成实训项目让学生自己去探索、掌握每一个环节的学习。这个过程尊重学生的主体地位,教师要做好引导<sup>[2]</sup>。

对学生的“自我评价”“相互评价”“教师评价”等评价要从多个方面进行,学生之间相互评价,最后让教师来完成评价。教师完成评价之后对没有达到标准的学生,告诉其补测的时间。对评价做出小结之后让学生对自我评价发表看法,同时提出相关期望以及今后的努力方向。

## 三、结语

综上所述,中职学校的学生实训教学对学生的综合素质培养有很重要的意义,因此在教学中,教师要做好引导作用,充分发挥自己的教师职责,引导学生学习,让学生在未来的职业生涯中发挥良好的作用。

## 参考文献

- [1] 陈伟梅. 中职《财务会计》课程教学模式创新思考[J]. 科技经济导刊, 2019(10).
- [2] 胡小平, 陈胜祥, 张荣. 教学诊改理念下中职学校第二课堂实训模式创新的行动研究——以江西省T中职学校为例[J]. 职业技术教育, 2019(2).