内部资料

妥善保管

督 导 简 报

2023 年第 1 期　总第 54 期

泰州机电高等职业技术学校督导处编　2023 年 3 月 24 日

第二届“课堂教学质量月”活动的督导报告

2020 年 10 月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（简称《总体方案》），明确提出“改革教师评价，推进践行教书育人使命”“把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生”。学校年年组织开展“课堂教学质量月”活动，是落实《总体方案》具体举措，有助于推动教师全面深入关注每个学生的成长和发展，真正实现高质量育人。

督导处联合教务处组织开展了第二届“课堂教学质量月”活动，聘请市直学校的文化课专家 10 名和高校的专业课专家 12 名，

对全校207名老师（包括签约老师、外聘老师）进行了推门听课、评课，专家们听课后提出了宝贵的意见，现将此次质量月活动情况报告如下：

一、工作部署

为推进课堂教学的常态化管理，助力教师课堂教学质量的提升，第二届“课堂教学质量月”活动开展时间从2022年11月7日至12月23日，由于疫情等具体情况，专业课听课活动时间推迟到2023年2月28日至3月17日进行。

（一）精心组织，细心安排。首先，督导处与所有专家逐一联系、沟通，根据全校教师课表，确定听课时间，文化课按教研室、专业课按系部，形成了完整的专家听课表；根据专家听课表，制订了系部陪听人员时间安排表；并与教务处、后勤处、劳服中心、安管处、办公室、系部等加强沟通协调，全力做好此次活动。由于前期准备工作扎实有力，确保了“课堂教学质量月”活动的顺利进行。接着，督导处拟好专家听课“特别提醒”，并发给每一位专家，安排好接待室，每天提前打开接待室，做好接待、听课衔接工作。最后，收集好专家的听课意见，撰写督导报告，发给各系和各教研室，开展教研活动。

（二）严格要求，认真落实。“课堂教学质量月”采取“不发通知、不问身份” 和“一查、二听、三评、四改”的听课模式，以“原汁原味”的常态课呈现，涵盖全部一线教师，涉及所有的系部和专业学科，在首届质量月的基础上有所改进，努力促进教师课堂教学能力和教学质量的双提升，达到了预期的目标，也取得了初步的成效。

二、整体听课情况

此次邀请的专家来自泰州各市直普通高中和部分高校，专家们综合素质强，都能按照听课安排的时间提前到达教室。听课期间，认真记录、细心观察课堂上的每一个细节，深入分析课堂中教师的教学内容及学生的表现情况，从教学设计规范、课堂教学目标达成、学生主体性发挥、教师专业素养等方面进行诊断；专家们在充分了解常态下教师课堂教学动态情况下，充分发掘每位老师的特色和亮点，对教学中存在的问题也提出自己中肯的意见和建议。专家们一致表示：尽管地方还是这个地方，但给人的感觉却是耳目一新。校园整洁有序，学生彬彬有礼，主动打招呼，课间没有学生追逐打闹，大声喧哗，道路周边的文化站牌给你有一种老师在敦敦教诲的感觉。由于学校狠抓教学质量，出新招，出实招，招招见效，所以机电高职的课堂教学有了长足进步。学校办了专升本班，极大激发了学生向上的动力，课堂有了活力，教学的推进更为顺利，教学环节更加优化，教师施展的空间更为广阔，学生的成长也可圈可点，教学效果明显提高。学校像是书香四溢的高等学府，绝非 “传说中”的职校。

相比于第一次的听评课活动，第二次听评课活动有三个方面得到了改善：一是学生的上课状态有了改变，学生能够主动去学习和参与课堂讨论，教师无需花过多的精力去组织课程纪律，学生整体学习效果进步也比较大；二是因为学生的进步，教师在课堂教学过程中所表现的热情有所提高，教师策划的教学环节更加丰富，与学生互动的氛围也很为融洽。三是每一节课学生都能将手机统一摆放，有的老师要求学生一起朗读重要的知识点，分组讨论等等，说明老师们在想办法吸引学生的学习兴趣，提高课堂

的学习效率。

下表为第二届课堂教学质量月活动专家评价的情况汇总。

课堂质量教学月评价结果汇总表

系部/教研室	教师总数		被听课人数			专家评价		
	在职	外聘、兼职	在职	外聘、兼职	总计	优	良	合格
机电工程系	40	11	26	6	32	18	12	2
汽车工程系	16	1	14	1	15	13	2	0
现代服务系	4	9	4	9	13	5	3	4
经贸管理系	25	5	17	5	22	15	7	0
信息工程系	25	3	22	3	25	22	3	0
语文教研室	16	10	14	10	24	11	9	4
数学教研室	19	4	17	4	21	14	5	2
英语教研室	21	4	20	4	24	13	10	1
体育教研室	12	4	8	4	12	5	7	0
政治教研室（含创业教育中心）	17	1	15	1	16	5	11	0
心理健康中心	3	0	3	0	3	2	1	0
总计	198	52	160	47	207	123	70	13

系部/教研室	在职	专家评价			优良率	外聘、兼职	专家评价			优良率
	被听课人数	优	良	合格		被听课人数	优	良	合格	
机电工程系	26	17	7	2	92.3%	6	1	5	0	100%
汽车工程系	14	12	2	0	100%	1	1	0	0	100%
现代服务系	4	2	0	1	50%	9	3	3	3	66.7%
经贸管理系	17	13	4	0	100%	5	2	3	0	100%
信息工程系	22	21	1	0	100%	3	1	2	0	100%
语文教研室	14	8	5	1	92.9%	10	3	4	3	70%
数学教研室	17	11	4	2	88.2%	4	3	1	0	100%
英语教研室	20	10	9	1	95%	4	3	1	0	100%
体育教研室	8	4	4	0	100%	4	1	3	0	100%
政治教研室（含创业教育中心）	15	5	10	0	100%	1	0	1	0	100%
心理健康中心	3	2	1	0	100%	0	0	0	0	0
总计	160	105	47	7	95%	47	18	23	6	87.2%

备注：一名在职教师专家评分不合格。

三、存在的问题

（一）学生方面

1.有些班级显然是学生不重视，课前无准备，上课应有的书本、资料都没有；

2.有的课堂比较沉闷，学生有点慵懒，怕动脑、怕动手，缺少交流互动的氛围，有睡觉和做小动作的现象；

3.有些班级学生精神萎靡，注意力不集中，上课纪律松散，教师缺乏对课堂的管理。

（二）教师方面

1.多数教师不注重板书设计，有些教师教学目标不是很明确，教学过程中缺乏对学生鼓励性的评价。

2.个别教师教学方法单一，授受式传统教学,忽视对知识的发生过程和思维方法的探究，教师牵着学生鼻子走，缺乏对学生自主精神、创新意识的尊重和关怀，没有充分重视学生小组学习，学生合作互动的作用，造成师生两张皮，课堂缺乏生气，学生学习效果差。

3.有些老师虽然设置了讨论环节但未能有效利用，没有留时间给学生思考讨论，答案给得太快。

4.有些老师一堂课自始至终都是一个人唱独角戏，有些老师为提问题而提问题。

四、建议

1. 以学生发展为中心，改革教学评价

学生的学习自觉性、学习兴趣、学习习惯以及学习效果都不如人意是不争的事实，因此找到学生的认知起点，设计符合他们水平的教学方法就显得尤为重要。比如，学生能够自学的内容，教师让学生自学；学生能够自己表达的，教师鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做。老师在课堂中充分扮演组织者、引导者和合作者的角色，要让学生知其然的同时更要知其所以然,授之以渔,教给学生解决问题的策略。教学时的满堂灌是不经济和低效的，放任学生睡觉达不到教学预期。

2. 以立德树人为宗旨，改进教学设计

不能因为学生差教学设计就按老套的做法去设计，不管怎样，教学设计都要与以往呈现不同的内容，尤其是思想教育内容，因为任何教学都是有目的的，立德树人的理念要在教学设计中有反映。同时，因材施教，适当降低教学难度，切合学生实际有针对性开展教学工作。适当给学生补一些基础知识，让学生知道因为与所以，使学生学习有信心，有力量，有收益。学生上课睡觉除了老师让他们站起来，还可以通过设计能吸引学生的教学活动促使他们不打瞌睡，参与教学活动。

3. 以教学科研为引领，提升教学能力

老师在课堂中是教学的组织者、引导者，要让低水平的学生学会知识除了反复重复（教师重复、学生自己重复），还要教给学生解决问题的策略，因此教师要提升自己的专业水平。一方面要加强集体备课，发挥集体的力量弥补个人的不足。另一方面更要虚心学习，刻苦钻研，努力提高个人的文化素养和专业素养，取长补短共同进步。决不能出现科学性错误，保正所传授知识有根有据，严谨科学合理，前后顺序不能颠倒。课件是不能完全代

替板书的，课件的呈现具有瞬时性,课件的作用是”辅助”教学，不能替代一目了然、提纲携领的板书设计。板书也是教师基本功的一个侧面反映。

学校坚持以“教学为中心”，把教学质量放在最重要的地位来抓。学校将会一如既往地把“推门听课”活动作为深化课堂教学改革的一个重要途径，促使教师在常态课教学上下功夫，努力提高每节课的教学效率，力求原汁原味的常态课堂堂出精彩，促进学校教学和管理更加科学、规范、优质、精细，有力的促进了师生成长双提升。